

江苏海事职业技术学院专业（群）三级建设标准

一级指标	二级指标	指标内涵	主要检测内容和指标	分级标准			核查依据
				A类	B类	C类	
1. 专业群设置	1.1党的领导	坚持立德树人根本任务，落实党政联席会议制度，充分发挥基层党组织的主力军作用，建立全员全过程全方位的思想政治工作格局	★1.1.1专业群建有“三全育人”实施方案，并有序推进	优	良	合格	“三全育人”实施方案及其过程性资料
			1.1.2专业群新增课程思政示范专业数	省级2个，或国家级1个	省级1个	校级1个	立项证明文件
			1.1.3专业群新增课程思政示范课程数	省级4个，或国家级2个	省级2个	校级2个	立项证明文件
	1.2目标定位	专业群建设规划有效对接区域主导产业、支柱产业、战略新兴产业，专业群建设在学校专业建设规划中地位凸显	★1.2.1专业群有中长期规划	优	良	合格	专业群中长期建设发展规划，专业群设置调研报告
			1.2.2专业群新增专业建设项目数	国家级1个	省级1个	校级1个	学校专业群中长期建设规划，专业建设立项书等资料
			1.2.3专业群增省级以上实训基地建设项目数	2个	1个	1个	立项证明文件
	1.3专业群结构	专业群结构合理，群内专业定位明确，学科互补性好，资源共享度高。构建了“底层共享、中层分立、高层互选”的专业群课程体系	1.3.1群内专业基于专业群编制人才培养方案的专业占比	100%	90%	80%	群内所有专业的人才培养方案
			1.3.2专业群平台课学分占专业教育课程模块总学分比例	40%	30%	20%	被评估专业的人才培养方案
	1.4建设机制	建有健全的校企双方参与的专业群组织体系，专业（中心）负责人、课程团队，职责明确，运行高效	1.4.1专业群共建共管委员会年均召开全体人员会议	4次	2次	1次	专业群共建共管委员会名单、章程（正式发文）以及过程性资料，其中一线企业专家不少于70%
			1.4.2专业（课程）中心机构设置合理，运行成效好	优	良	合格	专业（课程）中心手册及其建设成效证明性资料
			1.4.3具有健全的教学管理制度和督查考核制度	优	良	合格	教学管理制度汇编及其教学管理过程性材料
	2.1专业定位	专业定位准确，科学合理，与地方主导产业吻合；以培养“高精尖缺”技术技能人才为专业人才培养目标，实现高定位	2.1.1专业建设目标总体定位	国内一流	省内一流	校内骨干	专业建设方案，主要关注自定的标志性成果是否能支撑目标定位
			★2.1.2按计划开展年度专业、课程和学生自我诊断与改进	开展专业、课程和学生3项	开展了专业、课程和学生2项	开展了专业、课程和学生1项	二级学院年度诊改计划、专业年度诊改报告

一级指标	二级指标	指标内涵	主要检测内容和指标	分级标准			核查依据
				A类	B类	C类	
2. 专业定位与培养质量		的培养目标。	2. 1. 2年度目标完成率	95%	90%	80%	专业年度自评报告
	2. 2专业特色	专业特色鲜明，专业发展对接行业优势明显，对区域支柱产业和社会发展急需人才的培养	2. 2. 1专业毕业生企业满意度	95%	90%	85%	企业满意度调查，数据平台
			2. 2. 2学生对专业设置的满意	90%	85%	80%	学生满意度调查，数据平台
			2. 2. 3年均专业学生流失率	1%	1%	1. 50%	教务处学籍异动统计
	2. 3规模与招生	专业宣传力度大，有较好的声誉；保持一定的招生规模，生源质量较好。	2. 3. 1 专业招生规模在国内、省内同类院校排名	国内前三	省内前三	年不少于80人	数据平台
			2. 3. 2年均第一志愿报考率	95%	90%	85%	招生情况一览表
			2. 3. 3年均报到率	95%	90%	85%	招生情况一览表
	2. 4就业质量	注重学生就业，做到学生初次就业率、就业对口率、就业质量、起薪点“四高”要求；用人单位对学生满意度较高，学	2. 4. 1专业学生初次就业率	95%	90%	85%	就业情况一览表
			2. 4. 2专业毕业生就业对口率	80%	70%	60%	专业毕业生就业对口率调查原始数
			2. 4. 3往届毕业生对学校教学工作满意度	95%	90%	85%	毕业生满意度调查原始资料
3. 产教融合与培养模式	3. 1产教融合校企合作	校企合作全面深入，行业、企业承担人才培养任务明确，在招生、就业、教学模式、课程体系、实践环节、教学运行、管理机制和教学组织形式等多方面与企业进行紧密合作；与知名行业企业建立产教联盟，共同开发专业标准、课程标准和人才质量标准；优选业内领	3. 1. 1专业学生数与签订合作协议的企业数之比	<200	<300	<400	专业与企业签订的有效合作协议书
			3. 1. 2签订合作协议企业中，有实质性合作内容的企业占比	80%	60%	40%	合作内容证明性资料
			3. 1. 3新增与企业共建合作载体项目数	国家级1个	省级1个	校级1个	合作协议和常态化运行资料，含产教联盟、产业学院、企业学院、师培基地、工程中心、科创中心等
			3. 1. 4开展现代学徒制培养学生占比	50%（最少100人）	40%（最少60人）	20%（最少40人）	现代学徒制培养过程性资料
	3. 2 人培养模式与方案	人才培养模式遵循职业成长规律和教育教学规律，适应区域经济特点，能深度产教融合。人才培养方案科学合理，能够满足技术技能人才培养需求，能够体现校企共育的特点；实行1+X证书制度。	3. 2. 1是否实现课证融通	是	是	是	人才培养方案
			3. 2. 2是否融赛于课	是	是	是	人才培养方案
			3. 2. 3专业毕业生毕业前取得1+x证书、职业资格证书比例	80%	60%	40%	学生获得证书情况统计
			3. 2. 4 学生毕业前获得英语A级及以上证书学生占比（涉外专业/非涉外专业）	80%/60%	60%/40%	40%/20%	学生参加英语等级考试情况统计表
			3. 4. 5专业学生年均体质达标	90%	85%	80%	专业学生毕业前学生体质达标率统
			4. 1. 1新增有校级名师、优秀教学团队数等高层次人才或团	国家级1个	省级2个	校级2个	相关证明材料

一级指标	二级指标	指标内涵	主要检测内容和指标	分级标准			核查依据
				A类	B类	C类	
4. 师资队伍	4.1 师资水平与结构	教师教学改革意识和质量意识强，教学水平高，科研成果丰硕；专任教师企业经历丰富，实践能力强；师资队伍结构优化，梯队合理；校外兼职教师具有丰富企业工作经历，在行业中具有一定影响力。	4.1.2 专业教师生师比	20:1	22:1	24:1	专业教师名单（不含公共课教师，含校内双肩挑教师，须提供任课证明，下同）
			4.1.3 专业教师具有研究生学历、硕士及以上学位的比例	90%	85%	70%	专业教师名单
			4.1.4 专业教师具有博士及以上学位比例	40%	30%	20%	专业教师名单
			4.1.5 专业教师具有高级职称教师比例	40%	30%	20%	专业教师名单
			4.1.6 专业兼职教师实际授课占专业课总学时之比	40%	35%	30%	兼职教师授课情况一览表，教务系统任务书
	4.2 专业带头人和领军人才	专业带头人和领军人才在行业有一定影响，能够准确把握行业动态和发展趋势，专业水平高，科研及管理能力强，层次高；专业带头人聘任、培养和考核制度健全，实施有效。	★4.2.1 专业双带头人聘任考核制度齐全、运行好	优	良	合格	专业带头人聘任文件，考核制度文件，年度考核过程性资料
			4.2.2 专业带头人聘期内年均牵头开展的专业相关课题研究、发表论文或专利数	2件	1件	0.5件	专业带头人教科研资料
			4.2.3 专业群新增产业教授数	4人	3人	1人	产业教授聘任文件
			4.2.4 专业群建有的技能大师工作室、名师工作室、教授工作室近5年年均完成省级以上课题、成果或获得省级荣誉数	2个	1个	0.5个	课题、成果或荣誉证明
	4.3 双师型教师	培养和引进双师型教师；以老带新的青年教师培养机制完善；优化“双师”队伍结构；实施“双师”教师素质提高计划，落实全员轮训；专业教师赴企业实践人数多，累计时间长，技能水平显著提升；注重吸引高水平行业精英和企业骨干来校任教。	4.3.1 按年度制定教师培养引培计划，执行率高	90%	85%	80%	专业教师培养计划、总结
			4.3.2 专业教师拥有中级以上技能等级证书或职业职责证书的比例	90%	85%	80%	教师双证获取情况一览表和相关证明材料，人文艺术学院可下浮10%
			4.3.3 专业教师5年内在行业企业实践累计半年以上教师比	90%	80%	70%	教师企业实践统计表
			4.3.4 专业教师每年在行业企业实践1个月以上教师比例	100%	90%	80%	教师企业实践统计表
			4.2.5 专业拥有省级技能大师、技术能手、大国工匠等高级技术技能人才数占比专业教师	10%	8%	5%	证书和聘书

一级指标	二级指标	指标内涵	主要检测内容和指标	分级标准			核查依据
				A类	B类	C类	
5. 课程与资源	5.1课程体系	课程体系结构合理，突出实践能力培养，课程衔接合理，能够支撑人才培养目标；校企联合进行课程体系建设和教学内容改革，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，建立职业教育课程标准；紧贴专业发展和技术更新课程内容，进行课程改革。	5.1.1课程体系遵循OBE理念，突出能力导向	优	良	合格	人才培养方案
			5.1.2专业人才培养方案中完成课程入籍的专业课比例	100%	80%	60%	课程入籍材料，2022年-2024年为过渡期，暂分别按60%、40%、20%比例，每年递增20%
			5.1.3实践教学比例占专业课总学时的比例	50%	50%	40%	人才培养方案
			5.1.4通过项目化课程认定的课程数	100%	80%	60%	课程入籍材料，2022年-2024年为过渡期，暂分别按60%、40%、20%比例，每年递增20%
	5.2课程资源	课程教学资源配备丰富，能够为学生在线学习提供支持；有完善的信息化资源建设、使用、管理、线上线下学习成果互认机制；根据产业发展和技术升级及时更新课程资源；教材建设、管理及选用制度完善；校企合作开发专业课程教材，能够体现职业素养的培养，职业教育特色鲜明；教材随信息技术发展和产业升级及时动态调整。	5.2.1专业建有精品在线开放课程数	国家级1门，或省级2门	省级1门，或校级4门	校级2门	精品在线开放课程认定证明
			5.2.2专业建有教学资源库情况	国家级	省级或至少承接2个以上国家级资源库子项目	校级	资源库建设立项书
			5.2.3自编有新形态教材数占专业课比例	80%	60%	40%	出版的新形态教材，通过校级及以上认定证明
			5.2.4选用教材为近5年国家规划教材或自编新形态教材比例	100%	90%	70%	教材选用一览表
			5.2.5专业近5年建有规划教材（含省重点教材）数	4本	2本	1本	规划教材一览表，若获得教材成果奖直接认定为满足品牌条件
	5.3课程教学方法、手段和考核	充分利用信息化技术改造传统课堂，提升教学效果，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用；立足学情分析，考核方式灵活，积极推行综合性、多形式、多阶段考核，契合课程教学特点，注重综合评	5.3.1采用线上线下混合教学的专业课比例	80%	60%	40%	线上线下混合式教学统计表，课程网站
			5.3.2专业教师新增教学能力大赛项目数	国赛2等奖以上1项，或省赛1等奖以上1项	省赛1等奖以上1项，或省赛2等奖以上2项	省赛2等奖以上1项，或校赛1等奖以上2项	教师教学能力大赛获奖情况一览表及证明材料
			5.3.3专业获得项目化示范课程比例	60%	40%	20%	项目化课程示范课认定证明，2022年-2024年为过渡期，暂分别以40%、20%、0%比例为基准，每年递增

一级指标	二级指标	指标内涵	主要检测内容和指标	分级标准			核查依据
				A类	B类	C类	
		实践教学特点，注重综合评价，突出能力培养。	5.3.4考核采用“专业+专长”考核模式，突出过程考核和增值考核的专业课程比例	100%	80%	60%	课程标准，体现考核形式的原始资料，2022年-2024年为过渡期，暂分别以60%、40%、20%比例为基准，每年递增20%
6. 实践教学	6.1实践教学条件	校内实践教学基地设施先进，技术含量高，具有真实（仿真）的职业氛围，能满足学生职业技能和综合实践能力训练需要；校外实习实训基地稳定，所在企业、单位在行业中有较强影响力，硬件水平高，实习管理规范，企业指导教师数量多、层次高，校外实训效果好。	6.1.1专业群生均教学仪器设备值	1.2万	1万	0.8万	国资处资产平台，数据平台，财经、艺术类专业群下浮10%
			6.1.2专业群建有高水平实训基地建设项目数	国家级1项，或省级2项	省级1项，或校级重点3项	校级重点2项	实践教学条件立项证明
			6.1.3建有虚拟仿真数字化资源能涵盖专业课程比例	80%	60%	40%	虚拟仿真资源对应课程一览表，课程应用相关证明新材料
			6.1.4学生实际去开展认识实习、跟岗实习、顶岗实习或现代学徒制培养的校外实训基地数	8个	5个	3个	校外实训基地协议书，三方实习协议，学生去企业实习的过程性资料（每企业实习学生不少于5人，累计实习时间不少于5天）
	6.2实践教学内容	实践教学项目环节设计科学合理，内容与实际需求结合密切；实践教学以技术技能训练为基础，凸显学生职业精神与综合素质培养；实训基地管理制度完善，运行良好。	6.2.1实践教学管理制度齐全，实习档案归档整齐、完整，安全管理预案科学，安全培训和演练规范	是	是	是	实习管理制度汇编，实习档案情况，安全管理预案，安全培训和演练记录
			6.2.2专业群各实验实训室管理规范	是	是	是	实验室设备工具清单，设备维修使用记录，管理和安全制度上墙，耗材领用消耗记录规范
			★6.2.近3年总使用低于800学时的专业群实验实训室比	10%	20%	20%	实验实训室使用记录，实验实训室课表
			6.2.4单个仪器设备总值超10万元的重大仪器设备近3年年使用时间少于800小时的比例	10%	20%	20%	重大仪器设备使用记录，维修记录，耗材领用记录
			6.2.5专业群以实验实训室为单位完成实验实训项目开发的比	100%	80%	60%	实验实训室项目实践指导书（手册），实验实训室服务课程一览表，实验实训室课表，重点关注是否涵盖所有设备（对照实验实训室
		具有完善的技能大赛承办、学生选拔、培训、奖励机制，并	7.1.1院级技能大赛机制	优	良	合格	院级技能大赛制度汇编，组织开办技能大赛的资料

一级指标	二级指标	指标内涵	主要检测内容和指标	分级标准			核查依据
				A类	B类	C类	
7. 技能大赛与创新创业	7.1技能大赛	有一定的大赛承办能力；技能大赛与专业教学紧密结合，以赛促教、以赛促学；学生参加各级技能大赛比例高，省级及以上技能大赛成绩优异。	7.1.2专业学生参加院级技能大赛的比例	80%	70%	60%	学生参加技能大赛的统计表组织开展技能大赛的资料
			7.1.3 专业新增省级以上技能大赛奖项数	国赛二等奖1项，或省赛二等奖2项	省赛二等奖1项	校级一等奖1项	组织开展技能大赛的资料，其中校级一等奖是指获得校级认定的三项，且专业学生参加获得一等奖
	7.2创新创业	推进专业教育基础上的创新创业教育；按照创新创业教育的要求，优化人才培养方案和课程结构；将创新创业教育融入人才培养全过程，创新创业课程资源丰富，创新创业实践基地条件优良，平台类型丰富。	7.1.1专业群建有校级及以上创新工作室（创客空间）数	4个	2个	1个	创新工作室立项证明
			7.1.2专业学生年均完成省级大学生创新研究项目数	10个	6个	4个	大学生创新项目结题证书
			7.1.3专业层面开设的创新创业课学分	4学分	2学分	2学分	专业人才培养方案，课程开课课表
			7.1.4校友毕业三年内创业率	8%	5%	3%	专业学生创业情况统计表
8. 科研、社会服务与国际交流	8.1科技研发	与行业企业深入合作，开展科技研发应用工作，有一定数量的纵向教科研项目；横向项目经费到款额度高；专业教师获得一定数量专利，专利转化率高。	8.1.1专业教师5年内师均完成省级以上高水平教科研课题数	2项	1项	0.5项	专业教师完成的纵向课题一览表科技处统计报表，完成1项国家社科基金课题视同为达到品牌专业标准。
			8.1.2专业教师5年人均技术服务到款额（横向/纵向/技术交易/非学历培训/公益性培训服务）	20万元	15万元	10万元	2专业教师人均技术服务情况一览表，科技处相关统计
			8.1.3专业群新增省级以上技术协同创新中心、工程中心等科研平台数	国家级1个	省级2个	省级1个	科研平台立项证明
			8.1.4专业群年均技术成果转化率	60.00%	50.00%	40.00%	专业群技术成果转化情况一览表，科技处相关统计
	8.2社会服务	开展多种形式的社会培训和师资培训；依托专业资源，紧贴产业行业发展与技术革新前沿，协助企业解决技术难题，开展技术服务。	8.2.1 专业年均培训和鉴定人次达到专业在校生的规模	2倍	1.5倍	1倍	专业年均培训和鉴定情况一览表
			8.2.3专业年均生均培训和鉴定收益	0.6万	0.4万	0.2万	专业年均培训和鉴定情况一览表
	8.3国际交流	与境外院校或教育机构在学生交流、教师进修、合作办学、课程建设、共建实训基地、资源共享等方面合作顺畅，效果	8.3.1 有与境外院校或教育机构交流的专业学生比例	5%	3%	2%	有与境外院校或教育机构交流的专业学生情况表，数据平台
			8.3.2展业是否招收境外留学生（含3个月以上非学历教	是	是	否	招收境外留学生情况表

一级指标	二级指标	指标内涵	主要检测内容和指标	分级标准			核查依据
				A类	B类	C类	
		良好；探索开展境外办学和培训。	8.3.3专业5年内有国境外3个月以上进修资历专业教师占比	40%	30%	20%	有国境外3个月以上进修资历专业教师情况表
9.专业影响与特色创新	9.1专业影响及评价	在行业和区域内有较强的影响力，形成了良好品牌；实施毕业生评价、用人单位评价等完善的第三方评价机制。	9.1.1专业年均在媒体宣传和报道数	10篇	8篇	5篇	媒体报到类别及链接，特别关注报到是否实际与专业相关
			9.1.2专业新增省级以上标志性成果、荣誉	有国家级1项	有省级2项	有省级1项	相关证明材料
			9.1.3建立了毕业生评价、用人单位评价等完善的第三方评价机制（毕业生跟踪体系）	优	良	合格	实施毕业生评价、用人单位评价等完善的第三方评价机制的过程性材料，至少持续运行3年，每年有综合评价报告和改进举措
	9.2特色创新	专业群建设各项改革创新成效显著，充分体现出专业群建设的信息化、国际化、终生化、个性化和多样化，并形成原创性的范式和经验，在省内乃至国内同行中有重要影响	9.2.1获评特色创新案例数	国家级1项	省级1项	校级1项	案例及证明
			9.2.2自评报告中凝练的特色创新	优	良	合格	专业群与产业群及产业链的对接度，人才培养模式、课程体系构建、教学内容方法与手段改革、产学研结合、现代学徒制、订单式培养、学生能力培养、教学管理制度等

遴选要求和关键指标说明：

1. 本标准共9个一级指标、25个二级指标和90个具体观测指标，专业至少达到85个具体观测指标，且所有“★”指标皆符合标准才能认定为相应级别；
2. 专业每5年须完成一轮评估，至少达到C类标准75个指标，且所有“★”指标皆符合要求的专业评估结果为合格，否则为不合格；
3. 除特别说明为，指标数据的统计日期为近5年；
4. 专业评级将作为基本专业建设与教学改革资金分配、省级及以上项目申报名额分配的主要依据；
5. 专业教师是指承接了该专业至少完整一门专业课程教学任务的专任教师，含双肩挑人员，评估前须专业需提交专业教师名单和承接教学任务的证明材料。
6. 省级及以上项目、课题、荣誉是指教育主管部门、科技主管部门、人力资源管理部门、交通部等政府部门组织评审、立项的项目、课题、荣誉。